

ПОЛОЖЕНИЕ **о работе с одарёнными детьми**

I. Общие положения

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

1.1. Цели работы: выявление, развитие и поощрение одарённых детей.

1.2. Задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности;
- создание благоприятных условий для оптимального развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- представления возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем и через самостоятельную работу.

1.3. Критерии определения одарённых детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

1.4. Возрастные особенности одарённых детей:

- учащиеся с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (младший школьный возраст).
- учащиеся с признаками специальной умственной одаренности - в определённой области науки (подростковый образ).
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью физического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречающиеся в старшем школьном возрасте).

II. Основное содержание работы

2.1. Стратегия работы.

1 этап - аналитический - при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической.

2 этап - диагностический - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

3 этап - этап формирования, углубления и развития способностей учащихся:

- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

2.2. Условия успешной работы с одаренными учащимися.

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;
- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения.

2.3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

III. Ожидаемые результаты

- расширение диапазона мероприятий (олимпиады, выставки, конкурсы, фестивали, соревнования) для раскрытия творческих способностей учащихся;
- издание исследовательских работ учащихся;
- укрепление методической базы организаций, работающих с одаренными детьми;
- нормативное и методическое обеспечение деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми;
- пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети»;
- создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся;
- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

Принято педагогическим советом школы (протокол №1-а от 26.08.2013г.)