

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
МКОУ «СОШ с. Михайловка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и утверждении образовательных программ МКОУ «СОШ с. Михайловка» (далее - Положение) создано с целью определения правил оформления, разработки и утверждения образовательных программ Школы.

1.2. Положение разработано в соответствии со статьями 7, 9, 12, 13, 14, 15, 17, 26, 27 и 32 Закона «Об образовании» и п. 1, 2, 33, 34, 35, 55 и 56 Типового Положения об общеобразовательном учреждении, Уставом МКОУ «СОШ с. Михайловка».

1.3. Под образовательной программой в настоящем Положении понимается система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающих достижение обучающимися спланированных результатов.

1.4. Образовательная программа является обязательным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса в Школе, утверждается директором Школы.

1.5. Образовательная программа оформляется и разрабатывается в соответствии с настоящим Положением.

1.6. Школа имеет три основные образовательные программы и одну или несколько дополнительных образовательных программ, которые разрабатываются, утверждаются и реализуются Школой самостоятельно.

1.7. Оформление титульного листа образовательной программы выполняется в соответствии с Приложением №1 к данному Положению.

2. Основные общеобразовательные программы Школы

2.1. Основные образовательные программы разрабатываются Школой на основе соответствующих примерных основных образовательных программ общего образования.

2.2. К основным образовательным программам Школы относятся образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают обучающимся освоение федерального государственного образовательного стандарта общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся.

2.3. Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает обучающимся изучение предметов на базовом уровне.

2.4. Основные образовательные программы являются преемственными и направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основ для осознанного выбора обучающимися профессиональных образовательных программ и их последующего освоения.

Основные образовательные программы Школы включают в себя пояснительную записку, перспективный и текущий учебные планы, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

2.4.1. Учебные планы разрабатываются Школой самостоятельно в соответствии с Федеральным базисным учебным планом с учетом дополнительных требований регионального компонента государственного образовательного стандарта, утверждаются директором Школы.

2.4.2. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин разрабатываются Школой на основе содержания примерных программ, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации по соответствующим учебным курсам, предметам, дисциплинам самостоятельно. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин Школы, утверждаются директором.

2.4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин являются основой разработки календарно-тематических планов учителей Школы. Технология разработки и оформления календарно-тематических планов регламентируется Положением о календарно-тематическом планировании, принимаемым педагогическим советом и утверждаемым директором Школы.

2.5. Нормативные сроки освоения реализуемых в Школе основных образовательных программ определяются Законом «Об образовании», другими принимаемыми в соответствии с ним федеральными законами, типовым положением об общеобразовательном учреждении, соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

2.6. Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает освоение обучающимися федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Развитие обучающихся достигается через овладение обучающимися чтением, письмом, основными умениями, навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок обучения по основной образовательной программе начального общего образования – 4 года.

2.7. Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на становление личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основная образовательная программа основного общего образования является базой для получения среднего общего образования.

Нормативный срок обучения по основной образовательной программе основного общего образования – 5 лет.

2.8. Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает освоение обучающимися федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и направлена на развитие у них устойчивых познавательных интересов, творческих способностей и навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Основная образовательная программа среднего общего образования является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Нормативный срок обучения по основной образовательной программе среднего общего образования при очной форме обучения – 2 года.

2.9. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

2.10. Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования заканчивается государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

2.10.1. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

2.10.2. Выпускникам Школы, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Школы.

2.10.3. Выпускники Школы, достигшие особых успехов при освоении основной образовательной программы среднего общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью. Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

2.10.4. Лицам, не завершившим основное общее, среднее общее образование, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты Школой выдаются справки установленного образца об обучении в Школе.

Лица, не прошедшие государственной (итоговой) аттестации или получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную (итоговую) аттестацию.

2.10.5. В случае если Школа не прошла государственную аккредитацию, выпускникам, прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о соответствующем образовании, форма которого определяется Школой самостоятельно. Документ заверяется печатью Школы.

3. Принятие, прекращение и изменение Положения

3.1. Положение о разработке и утверждении образовательных программ Школы является локальным нормативным актом, регулирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении.

3.2. Положение принято на педагогическом совете и утверждено директором Школы.

3.3. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения только после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение только с согласия директора Школы.

3.4. Положение принимается на неопределенный срок.

4.5. Положение прекращает свое действие по совместному решению педагогического совета и директора Школы.

Принято педагогическим советом школы
Протокол № 2-а от 26.08.2013г.

Согласовано Советом школы
Протокол №2 от 03.09.2013г.

«Согласовано»
Председатель Управляющего Совета
С.В.Паращенко

« ____ » _____ 2012 г.

Директор
МОУ «СОШ п.Первомайский»
С.В.Паращенко
Пр. № _____ от _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. ПЕРВОМАЙСКИЙ
БАЛАШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
на 2013-2014 учебный год**

Принята на педагогическом совете

протокол №1 от 30.08.2013 г.

РАЗДЕЛ 1.

Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Первомайский Балашовского района Саратовской области» расположена в типовом здании, построенном в 1989 году на 220 мест.

Лицензия А № 280079, регистрационный № 399 , от 08.09.2010 г. действительна до 08 сентября 2016 года.

Свидетельство о государственной аккредитации 64 ОП № 000421, регистрационный № 720, от 31 мая 2011 г., ОГРН 1026401586177, ИНН 6440013570 Адрес школы: 412321, Россия, Саратовская область, Балашовского район, п.Первомайский, ул.Молодежная, дом 1.

Директор школы: Паращенко Сергей Викторович, руководит школой с 2011 г. Телефон-факс:8 (4545)7-66-30, e-mail: serge-kalinkin@yandex.ru

Официальные сайты школы: <http://www.scholpervomz.ucoz.ru>

Осуществляется подвоз детей из с. Ивановка Балашовского района. За школой закреплена территория 40000 кв.м из них: Застройка- 2600 кв.м.

Газоны и зеленые насаждения - 11980 кв.м.

Тепловой режим зависит от центральной котельной ЖКХ г. Балашова. Медицинское наблюдение осуществляется ЦРБ г.Балашова и ФАПом п.Первомайский.

Состав обучающихся:

На начало 2013-2014 учебного года было скомплектовано 11 классов комплектов. В школе обучается 80 учеников:

- 1 класс-11 чел.
- 2 класс-12 чел.
- 3 класс-10 чел.
- 4 класс-9 чел.
- 5 класс-7 чел.
- 6 класс-6 чел.
- 7 класс-5 чел.
- 8 класс-7чел.
- 9 класс-4чел
- 10 класс-4 чел.
- 11 класс -5чел.

Условия осуществления образовательного процесса.

Оборудовано 17 учебных кабинетов, имеется кабинет информатики (10 компьютеров), спортивный зал, комбинированная мастерская технического труда, библиотека, столовая на 50 посадочных мест, гараж, тёплый туалет, стадион.

В настоящее время школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. 10 преподавателей имеют высшее педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, 3 преподавателя - высшее педагогическое образование, не соответствующее преподаваемым предметам, 1 человек имеет высшее непедагогическое образование, 2 из них прошли курсы повышения квалификации, 1 преподаватель имеет незаконченное высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Кадровый состав отличается стабильностью, движение кадров незначительное. За последние 5 лет 95,5% преподавателей повысили свою квалификацию.

Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог, 1 - 8учителей и 1 рук. администрации. В **2012-2013 уч/г** 4 учителя повысили квалификационную категорию.

Ряд учителей имеют **звания и награды:**

- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 чел.
(2012 г. – 1 чел.)
- Почетная грамота Министерства просвещения РСФСР – 1 чел.
- Почётная грамота Губернатора Саратовской области – 1 чел.
- Почетная грамота ОблОНО Саратовской области – 1 чел.
- Грамота администрации Балашовского МР – 1 чел. (2012 г.)
- Грамота управления образования администрации Балашовского МР - 3 чел.
(2012г. – 1 чел.)
- Грамота РОНО Балашовского района - 1 чел.

За особые успехи в учении выпускники школы были награждены медалями:

Золотая медаль – 2 чел.

Серебряная медаль – 6 чел.

В соответствии с «Положением об общеобразовательном учреждении» школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года освоения).

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет освоения).

III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года освоения).

На первой ступени образования: 1, 2 и 3 классы обучаются по ООП НОО, реализуемой в рамках ФГОС, все начальные классы обучаются по учебно-методическим комплектам «Школа России», происходит воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни; прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманизации образования.

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для

самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Образование на третьей ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и, особенно, навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности.

Занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе (1-8 классы) и 6-ти дневной рабочей неделе (9-11 классы), в 1 смену, продолжительность уроков в 1 классе - 35 минут в 1-ой четверти, 40 минут – во второй, 45 мин. – во втором полугодии, во 2-11 классах – 45 минут, начало занятий в 8 ч.30 минут. Организация учебного процесса регламентируется образовательным планом и расписанием занятий. Образовательный план школы разработан на основе Закона РФ «Об образовании», приказом МО РФ от 09.02.1998г .№ 322 « Об утверждении Базисного Учебного плана общеобразовательных учреждений РФ». Образовательный план утвержден директором школы, согласован с органами Управления образования администрации Балашовского района. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной и шестидневной учебной недели.

Осуществляется питание учащихся через ПО «Хопер» г. Балашова. Имеется автоматическая система пожарной безопасности.

РАЗДЕЛ 2.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

«Модель» выпускника начальной школы.

I. Уровень обученности:

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь - владение конкретными умениями - навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать - приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Освоил общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана (указать предметы) на уровне достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов (например: информатика, иностранный язык и т.д.)

3. Овладел соответственно возрасту основными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

- учебно-интеллектуальными умениями и навыками:

а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;

б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;

в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);

г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения).

д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, план ее разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):

- обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем).

- обладать основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: чтением, слушанием, говорением письмом, осознанием текста, адекватного восприятия).

- овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (благодарность, приветствие, поздравительная открытка, письмо другу).

- обладать умением правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

- учебно-информационными умениями:

- а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;
- б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различные записи по ходу чтения;
- в) работать с индивидуальными источниками информации, так же на электронных носителях, осуществлять наблюдение;
- г) различать элементы книги (оглавление, титульный лист, обложка, иллюстрация), определять тему и главную мысль произведения.

- учебно-организационными умениями:

- а) владеть гигиеной учебного труда;
- б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;
- в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;
- г) рационально выполнять домашнюю работу;
- д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах группах).

II. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника.

1. Начальные трудовые умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное

оформление изделий);

2. Начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, правила уборки помещений;

б) правила управления и безопасных приемов с бытовой техникой, средствами информационных технологий;

в) знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходом за животными, работе с землей.

3. Уровень развития мелкой моторики рук, сенсорики, пространственного мышления, глазомера, особенности ориентироваться в информации разного вида.

III. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладение на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами и т.д.);

б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод и других растений;

в) правилами, нормами предупреждения травматизма, поведение на воде, в лесу и т.д.

г) элементарными правилами оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях;

д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;

е) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека, знание правил и последовательности выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультурминуток, простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастики;

IV. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира.

1. Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.
2. Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).
3. Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).
4. Уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность,

отсутствии тревожных или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение).

5. Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

V. Уровень сформированности культуры личности.

1. Культура внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера и украшения дома.
2. Первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана окружающего мира, влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и т.д.).
3. Восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества, графики и т.д.
4. Уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности (творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность).

«Модель» выпускника средней школы.

I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности.

1. Освоение всех образовательных программ по предметам учебного плана.
2. Освоение на повышенном на повышенном уровне сложности (углубленно) учебных программ по предметам.

3. Освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, который способен обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

4. Овладение основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

а) основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;

б) навыками планирования, проектирования, моделирования;

в) трудовыми умениями и навыками по работе с деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;

г) основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации, Интернет технологией;

д) основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

е) овладение умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития;

ж) овладение навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладение знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента и т.д.
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира.

1. Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.
2. Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.
3. Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность).
4. Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, восприятие

текста, знание и соблюдение традиций, этика.

5. Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.
6. Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, патриотизма, гордости за государственную символику.

IV. Уровень сформированности культуры человека.

1. Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства.
2. Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии.
3. Владение основами экологической культуры.
4. Знание ценностей бытия, жизни.

«Модель» выпускника основной школы.

I. Уровень обученности, сформированность ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего общего среднего профессионального образования.

1. Освоение на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Освоение профессиограммы и психограммы основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-человек, человек-художественный образ).

3. Определение выбора познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

4. Овладение основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

а) Основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация: в рамках возрастных ограничений, предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления);

б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской и творческой деятельности;

в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;

г) Личными особенностями восприятия, обработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности, техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;

д) Ознакомление с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

е) Овладение на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля.

ж) Овладение на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, сформированных на уровне 9-го класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладение знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

1. Уровень сформированности мотивационного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.
2. Уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность и т.д.), погашение конфликтов.
3. Уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме.

4. уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, знание и соблюдение традиций, этикета.

IV. Уровень сформированности компетенции, связанной с грамотностью.

1. Правовая культура человека (права и обязанности гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях).
2. Нормы и правила поведения в социуме.
3. Гражданский долг, чувство патриотизма к Родине, гордость за символы государства.
4. Создание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

V. Уровень сформированности культуры личности.

1. Культура внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места.
2. Экологическая культура.
3. Восприятие, понимание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, народного творчества.
4. Уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

РАЗДЕЛ 3.

Цели и задачи образовательного процесса.

Образовательная программа школы и образовательный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Цели и задачи образовательного процесса обусловлены предназначением школы, особенностями контингента учащихся и «моделью» выпускника, освоившего уровень среднего (полного) общего образования. Главным условием для достижения целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На I ступени образования, педагогический коллектив начальной школы

призван: а) сформировать у детей желание и умение учиться;

б) гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;

в) помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;

г) смотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение.

Основные цели II ступени обучения:

а) заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;

б) создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне неё.

На III ступени обучения школа ставит перед собой задачу:

Достижение каждым учеником функциональной грамотности и его подготовку к продолжению образования.

Кроме локальных целей и задач, характерных для каждой ступени обучения, в образовательном процессе реализуются общие цели, предусматривающие:

- а) обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания основного, среднего (полного) образования на уровне требований государственных образовательных стандартов;
- б) формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности, потребности в обучении, саморазвитии;
- в) создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, преемственность образовательных программ всех уровней;
- г) создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- д) обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся, гуманизация общеобразовательного процесса.

Основная идея дальнейшего развития - это необходимость создать согласованную модель (программу) деятельности педагогического коллектива по отбору содержания, образовательных технологий и системы оценки полученных результатов. В структуре образовательных результатов предметные результаты выражаются в усвоении учащимися конкретных знаний, понимания и опыта творческой деятельности, ценностей.

РАЗДЕЛ 4.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ

**Пояснительная записка к учебному плану
начального общего образования
МОУ СОШ п. Первомайский Балашовского района Саратовской
области
на 2013-2014 учебный год**

1. Общие положения.

1.1. Учебный план начального общего образования МОУ СОШ п.Первомайский Балашовского района Саратовской области (далее МОУ СОШ п. Первомайский) на 2013-2014 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормы фиксирования.

1.2. Учебный план начального общего образования МОУ СОШ п.Первомайский на 2013-2014 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в преемственности с планом на 2012-2013 учебный год.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана начального общего образования МОУ СОШ п.Первомайский составляют:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- иные нормативно правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность МОУ СОШ п.Первомайский.

1.3. Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ СОШ п.Первомайский, сформулированными в Уставе МОУ СОШ п.Первомайский, годовом Плане работы ОУ, образовательной программе.

1.4. Степень начального общего образования МОУ СОШ п.Первомайский в 2013-2014 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-3 классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели в 1 классе составляет 5 дней;
- обязательная учебная нагрузка обучающихся в 1 классе составляет 21 час при 5-ти дневной учебной неделе.
- продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут в первой четверти, 40 минут – во второй, 45 минут во втором полугодии.

В сентябре-октябре четвертый урок в 1 классе проводится в форме экскурсий, развивающих игр.

- продолжительность учебной недели во 2, 3 классах составляет 5 дней;
- обязательная учебная нагрузка обучающихся во 2, 3 классах составляет 23 часа при 5-ти дневной учебной неделе;
- продолжительность урока во 2, 3 классах составляет 45 минут.

1.5. Учебный план включает в себя одну часть: обязательную. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов образовательных учебных областей.

2. Учебный план начального общего образования

МОУ СОШ п.Первомайский

2.1. Содержание образования на ступени начального общего образования в МОУ СОШ п.Первомайский определено образовательной системой: *«Школа России»*, особенностями которой являются следующие основы:

Главная идея программы: «Школа России» создается в России и для России. Школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. В основу создания образовательной модели «Школа России» положены традиции отечественной школы с признанием их исключительной ценности и значимости.

Цели обучения:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Система учебников «Школа России» входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. УМК «Школа России» входит в перечень учебников, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.

Ведущая целевая установка УМК «Школа России» и ФГОС - воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного

человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

3. Сетка часов учебного плана начального общего образования МОУ «СОШ п.Первомайский на 2013-2014 учебный год».

Учебный план начального общего образования на 2013-2014 учебный год 1-3 классы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		
		1 класс	2 класс	3 класс
<i>Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
	Иностранный язык (английский)		2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого		21	23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-
Предельно допустимая нагрузка при 5-ти дневной неделе		21	23	23

**Пояснительная записка к
плану внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная
школа п.Первомайский Балашовского района Саратовской области»
на 2013-2014 учебный год**

1. Общие положения.

1.1. План внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Первомайский Балашовского района Саратовской области» является нормативным документом, определяющим объём внеурочной нагрузки обучающихся и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости). Распределяет внеурочную деятельность (неаудиторную занятость) по классам.

1.2. План внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Первомайский Балашовского района Саратовской области» на 2013-2014 учебный год разработан в преемственности с планом 2012-2013 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).;

1.3 Содержание и структура плана внеурочной деятельности определяется целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ СОШ п.Первомайский, сформулированными в Уставе МОУ СОШ п.Первомайский, годовом Плане работы ОУ, образовательной программе.

1.4 План внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Первомайский Балашовского района Саратовской области» ориентирован на первую ступень общего образования (1- 3 классы).

1.5 Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня по общеинтеллектуальному, художественно-эстетическому, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному направлениям.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения, позволяющие формировать ключевые компетентности, способствующие развитию личности, по желанию и запросу учащихся и их родителей.

Внеурочная деятельность		
Направления деятельности	Формы реализации	Кол-во часов в неделю
общеинтеллектуальное	Кружок «Дружим с математикой»	1
Художественно-эстетическое	Кружки: 1. «До-Ми-Соль-ка»	1
	2. «Умелые руки»	1
Духовно-нравственное	Кружок «Патриот»	1
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Спортивные игры»	1
Итого:		5

Пояснительная записка
к учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа
п.Первомайский Балашовского района Саратовской области»
(4-11 классы) на 2013-2014 учебный год.

1. Общие положения.

1.3. Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Первомайский Балашовского района Саратовской области» является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости). Распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам.

1.2 Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Первомайский Балашовского района Саратовской области» на 2013-2014 учебный год разработан в преемственности с планом 2012-2013 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).;

1.3. Содержание и структура учебного плана МОУ СОШ п.Первомайский Балашовского района Саратовской области определяются требованиями Федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана») и регионального учебного плана (приказ МО Саратовской области № 1089 от 06.12.2004 г.) с *изменениями* для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Саратовской области № 1206 от 27.04.2011 г), государственных образовательных стандартов, целями и задачами образовательной деятельности МОУ СОШ п.Первомайский Балашовского района Саратовской области, сформулированными в Уставе МОУ СОШ п.Первомайский Балашовского района Саратовской области, образовательной программе, годовом плане работы школы.

1.4. Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению на три ступени: I ступень– 4 класс, II ступень – 5-9 классы, III ступень – 10-11 классы, поскольку МОУ СОШ п.Первомайский Балашовского района Саратовской области реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А 280079 от 08 сентября 2010 г).

1.5. Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Первомайский Балашовского района Саратовской области» является инструментом реализации основных целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением: обеспечения базового общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Цели и задачи образовательного процесса, в свою очередь, обусловлены предназначением школы, особенностями контингента учащихся и «моделью» выпускника, освоившего уровень среднего (полного) общего образования. Главным условием для достижения целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

1.6. МОУ «СОШ п.Первомайский Балашовского района Саратовской области» в 2013-2014 учебном году работает в следующем режиме:

- начальная школа обучается по пятидневной рабочей неделе (4 класс) при продолжительности урока – 45 минут;

- основная школа обучается по пятидневной рабочей неделе (5-8 классы) и по шестидневной рабочей неделе (9 класс) с продолжительностью урока 45 минут;

- старшая школа обучается по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут;

Обязательная недельная нагрузка обучающихся МОУ СОШ п.Первомайский Балашовского района Саратовской области соответствует нормам, определёнными СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

- 4-й класс – 23 часа;
- 5-й класс – 29 часов;
- 6-й класс – 30 часов;
- 7-й класс – 32 часа;
- 8-й класс – 33 часа;
- 9-й класс – 36 часов;
- 10-й класс – 36 часов;
- 11-й класс – 36 часов.

1.7. Учебный план включает две части: **инвариантную и вариативную**. Наполняемость *инвариантной части* определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; *вариативная часть* включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, отражающих образовательные цели ОУ, а также *неаудиторную занятость* (внеучебную деятельность).

Вариативная часть обеспечивает региональные особенности содержания образования (приказ Министерства образования Саратовской области №1089 от 06.12.04, приказ Министерства образования Саратовской области №562 от 06.06.06) и индивидуальные потребности обучающихся в соответствии с социальным заказом, целями школьного образования (Устав МОУ СОШ п.Первомайский Балашовского района Саратовской области), а также задачами на 2013-2014 учебный год (план работы школы).

1.8. Учебным планом школы предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на ступенях

начального общего образования: ОЗОЖ (интегрировано с предметом «Окружающий мир», физической культурой, технологией);

основного общего образования: экология (5-9 классы);

ОЗОЖ (5-9 классы);

ОБЖ (9 класс);

среднего (полного) общего образования: русский язык и математика (10-11 классы);

Учебным планом школы предусмотрено следующее распределение часов компонента образовательного учреждения на ступенях

основного общего образования: предметные элективные курсы предпрофильной подготовки (9 класс);

среднего (полного) общего образования: элективные учебные курсы (10-11 классы);

1.9. Содержание учебного плана по ступеням определяется образовательными целями школы относительно каждой из ступеней:

В 1-4 классах основное внимание уделяется воспитанию и развитию обучающихся, овладению ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

В 5- 9 классах целесообразным является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. В рамках основного общего образования организуется и проводится предпрофильная подготовка учащихся 9 класса. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В 10-11 классах большое внимание уделяется развитию интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

В 10-11 классах осуществляется универсальное (непрофильное) обучение.

2. Учебный план I ступени.

2.1. Начальная школа работает по образовательной системе:

-«Школа России» - 4 класс, особенностями которой являются следующие основы:

Главная идея программы: «Школа России» создается в России и для России. Школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. В основу создания образовательной модели «Школа России» положены традиции отечественной школы с признанием их исключительной ценности и значимости.

Цели обучения:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;

- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Система учебников «Школа России» входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. УМК «Школа России» входит в раздел перечня «Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования».

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.

Ведущая целевая установка УМК «Школа России» - воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

2.2. Учебная деятельность обучающихся I ступени реализуется через учебные предметы инвариантной и вариативной части учебного плана:

- в 4-м классе вводится курс ОРКСЭ, на который в федеральном БУП отводится при 5-ой учебной неделе 68 часов. Основанием для выбора модуля

«Основы православной культуры» является анкетирование родителей обучающихся 3 класса в 2012-2013 уч/году.

- учебный предмет «Информатика» изучается в качестве отдельного учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» (1 час в неделю)

2.3. Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента: ОЗОЖ - 4 класс (интегрировано с предметом «Окружающий мир», физической культурой, технологией).

**Учебный план
МОУ «СОШ п.Первомайский Балашовского
района Саратовской области»
на 2012 - 2013 учебный год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
4 класс**

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год	Всего
	IV	
<i>Федеральный компонент</i>		
Русский язык	4/136	9/306
Литературное чтение	3/102	6/204
Иностранный язык (английский)	2/68	4/136
Математика	4/136	8/272
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2/68	4/136
Музыка	1/34	2/68
ИЗО	1/34	2/68
Технология	1/34	2/68
Информатика	1/34	2/68
Физическая культура	3/102	6/204
Основы религиозных культур и светской этики	1/34	1/34
итого	23/782	46/1564

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23/782	46/1564
---	--------	---------

3. Учебный план школы II ступени.

3.1. Классы II ступени обучаются по общеобразовательным программам. В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка.

3.2. Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Саратовской области № 1206 от 27.04.2011 г);

3.3. Учебным планом образовательного учреждения предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

5- 9 классы

2 часа (по 1 часу на каждый предмет) отводится на учебные предметы экология, ОЗОЖ.

9-й класс.

1 час на ОБЖ.

Компонент образовательного учреждения: в соответствии с региональной моделью предпрофильной подготовки в 9 классе вводятся элективные курсы психолого-педагогической направленности (I четверть) и

3 часа на учебные краткосрочные *предметные элективные курсы* (II-IV четверти). Обоснованием для выбора предметных элективных курсов являются итоги анкетирования обучающихся.

Перечень предметных элективных курсов в 9 классе

Предмет/ направление	Название курса	Автор(ы)	Кол -во часо в	Уровень утверждения курса
Психолого-педагогическое сопровождение	«Дорогой к себе»	Чаловка С.В., гл.методист кафедры психологии ГОУ ДПО СарИПКРО	10	Министерств о образования Саратовской области
Профориента- ционное сопровождение	«Ты выбираешь профессию»	Зарубина Н.Л., Катина А.В., методисты регионального	10	Министерств о образования Саратовской области

		Центра по проведению эксперимента ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», Лещева Н.М., социальный педагог МОУ «СОШ № 21» г.Саратова		
Информационный	«Информационно-образовательная среда предпрофильного обучения»	Вересовкина Т.К., заместитель директора МОУ СОШ № 28 г.Балаково	10	Министерств о образования Саратовской области
Английский язык	«По страницам Британской истории»	Матершева Е.В., учитель английского языка МОУ СОШ п.Первомайский	10	Управление образования администрации БМР
История	«Я и мои права»	Прозорова О.В. учитель истории МОУ СОШ №10 г. Балаково	10	Министерств о образования Саратовской области
География	«Мир профессий в географии»	Кирста В.Т. учитель географии МОУ СОШ п.Горный Саратовской обл.	11	Министерств о образования Саратовской области
Русский язык	«Русская словесность. Лексические средства художественной изобразительности»	Горелова Л.В. учитель русского языка и литературы МОУ гимназия №5 г.Саратова	10	Министерств о образования Саратовской области
Экология	«Ландшафтный дизайн»	Миловидова Н.П. учитель экологии МОУ СОШ №8 г.Балаково	10	Министерств о образования Саратовской области
Математика	«Математика и правдоподобные рассуждения»	Черкасова О.В., учитель математики МОУ СОШ № 20 г.Балаково	12	Министерств о образования Саратовской области
Математика	«Равновеликие и равносторонние многоугольники»	Корнеева А.О., зав. Каф.математическог о образования ГОУ ДПО «СарИПКиПРО»	8	

Кроме того, информационная и профориентационная работа в течение учебного года проводится на классных часах.

В 8-9 классах учебный предмет «Искусство» представлен двумя учебными компонентами «Изобразительное искусство» и «Музыка»: 1 учебный час в неделю.

С целью повышения качества образовательных услуг при проведении уроков технологии производится деление класса на 2 части (мальчики и девочки).

**Учебный план
МОУ «СОШ п.Первомайский Балашовского
района Саратовской области»**

на 2012-2013 учебный год

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
5- 9 классы**

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю/год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	6/210	6/210	4/140	3/105	2/70	21/735
Литература	2/70	2/70	2/70	2/70	3/105	11/385
Иностранный язык (английский)	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	15/525
Математика	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	25/875
Информатика и ИКТ				1/35	2/70	3/105
История	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	10/350
Обществознание		1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Природоведение	2/70					2/70
География		1/35	2/70	2/70	2/70	7/245
Физика			2/70	2/70	2/70	6/210
Химия				2/70	2/70	4/140
Биология		1/35	2/70	2/70	2/70	7/245
Искусство: (Музыка, ИЗО)	2/70	2/70	2/70	1/35	1/35	8/280
Технология	2/70	2/70	2/70	1/35		7/245
ОБЖ				1/35		1/35
Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	15/525
ИТОГО:	27/94	28/98	30/105	31/108	30/105	146/51
	5	0	0	5	0	10
Региональный компонент						
Основы здорового образа жизни	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	5/175
Экология	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	5/175
ОБЖ					1/35	1/35
ИТОГО:	2/70	2/70	2/70	2/70	3/105	11/385
Компонент образовательного учреждения						
Предметные элективные курсы					3/105	3/105

Всего недельная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	29/10 15	30/1 050	32/11 20	33/11 55		124/43 40
Всего недельная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе					36/126 0	36/126 0

4. Учебный план III ступени.

4.1. Учебный план сформирован на основании Федерального и регионального Базисного учебного плана. Содержание образования определено образовательными программами непрофильного обучения.

4.2. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента : по 1 часу в 10-11 классах русского языка и математики.

4.3. Часы компонента ОУ распределены следующим образом:

- 7 часов на изучение элективных учебных курсов в 10 классе
- 7 часов на изучение элективных учебных курсов в 11 классе

Обоснованием для выбора элективных учебных курсов являются итоги анкетирования обучающихся.

Элективные учебные курсы в 10 классе

№	Предмет/ направление	Название курса	Автор(ы)	Кол-во часов	Уровень утверждения курса
1	Химия	«Биохимия – химия жизни»	Тихонова Е.А., учитель химии МОУ СОШ № 5 г.Ершова, Вдовина Т.О., к.п.н., заслуженный учитель РФ, МОУ «Физико- технический лицей № 1 г.Саратова»	1/35	Министерство образования Саратовской области
2	Английский язык	«Мастерская языковой компетенции»	Никитина А.В., Учитель английского языка МОУ «Гимназия № 3» г. Саратов	2/70	Министерство образования Саратовской области
3	Психология	«Путь к успеху»	Кичина С.В., педагог- психолог МОУ	1/17	Министерство образования Саратовской

			«СОШ № 11 г.Балаково»		области
4	МХК	«Введение в историю русской художественной культуры»	Юрова О.А., учитель мировой художественной культуры МОУ СОШ п.Свободный Базарно-Карабулакского района	1/35	Министерство образования Саратовской области
5	Математика	«Элективный курс по геометрии»	Винник Н.Д., учитель математики «Медико-биологический лицей г.Саратов»	1/35	Министерство образования Саратовской области
6	Математика	«Методы решения уравнений»	Дрогаченко Т.В., учитель математики МОУ «СОШ с углубленным изучением иностранных языков № 56» г.Саратов	1/35	Министерство образования Саратовской области
7	Психология	«Деловые шаги во взрослый мир»	Калмыкова Н.Е., педагог-психолог НОУ «Медико-биологический лицей г.Саратова»	1/17	Министерство образования Саратовской области

Элективные учебные курсы в 11 классе

№ п/п	Предмет/ направление	Название курса	Автор(ы)	Кол-во часов	Уровень утверждения курса
1	География	«Образные выражения стран мира»	Волкова Г.А., учитель географии МОУ СОШ № 2 р.п.Степное Советского района	1/34	Министерство образования Саратовской области
2	Русский язык	«Культура речи»	Полканова Н.Н., учитель русского	1/35	Министерство образования

			языка и литературы МОУ «Лицея № 15 г.Саратова»		Саратовской области
3	Химия	«Применение математических методов и законов при решении задач по химии»	Шишкина И.Ю., учитель химии МОУ «Гимназия № 1 г.Саратова», Евтушенко Е.М., учитель химии МОУ СОШ № 100 г.Саратова	1/35	Министерство образования Саратовской области
4	История	«Династия Романовых: от основания и до заката»	Константинов Е.Е. учитель истории МОУ СОШ №5 г.Вольска Саратовской обл.	1/35	Министерство образования Саратовской области
5	Психология	«Искусство общения»	Серякина А.В., педагог-психолог МОУ СОШ № 15 г.Энгельса	1/35	Министерство образования Саратовской области
6	Алгебра и начала анализа	«Решение нестандартных задач»	Цаплина Т.А., учитель математики МОУ «СОШ № 6» г.Балашов	2/70	Министерство образования Саратовской области

Учебный план
МОУ «СОШ п.Первомайский Балашовского района Саратовской области»
на 2012-2013 учебный год
СРЕДНЕЕ (полное) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10-11 классы (универсальное обучение)

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год		Всего
	X	XI	
Федеральный компонент			
Русский язык	1/35	1/35	2/70
Литература	3/105	3/105	6/210
Иностранный язык (английский)	3/105	3/105	6/210

Математика	4/140	4/140	8/280
Информатика и ИКТ	1/35	1/35	2/70
История	2/70	2/70	4/140
Обществознание	2/70	2/70	4/140
География	1/35	1/35	2/70
Физика	2/70	2/70	4/140
Химия	1/35	1/35	2/70
Биология	1/35	1/35	2/70
МХК	1/35	1/35	2/70
Технология	1/35	1/35	2/70
ОБЖ	1/35	1/35	2/70
Физическая культура	3/105	3/105	6/210
Итого:	27/945	27/945	54/1890
Региональный компонент			
Русский язык	1/35	1/35	2/70
Математика	1/35	1/35	2/70
Итого:	2/70	2/70	4/140
Компонент образовательного учреждения			
Элективные учебные курсы	7/245	7/245	14/490
Итого:	7/245	7/245	14/490
Всего недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36/1260	36/1260	72/2520

Пояснительная записка
плану внеучебной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа
п.Первомайский Балашовского района Саратовской области»
на 2013-2014 учебный год

1. Общие положения.

1.1. План внеучебной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Первомайский Балашовского района Саратовской области» является нормативным документом, определяющим объём внеучебной нагрузки обучающихся и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости). Распределяет внеурочную деятельность (неаудиторную занятость) по классам.

1.2. План внеучебной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Первомайский Балашовского района Саратовской области» на 2013-2014 учебный год разработан в преемственности с планом 2012-2013 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).;

1.3 Содержание и структура плана внеучебной деятельности определяется целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «СОШ п.Первомайский», сформулированными в Уставе МОУ «СОШ п.Первомайский», годовом Плане работы ОУ, образовательной программе.

1.4. План внеучебной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Первомайский Балашовского района Саратовской области» ориентирован на три ступени общего образования: начальное общее образование – 4 класс, основное общее образование – 5-9 классы, среднее (полное) общее образование – 10-11 классы, поскольку МОУ СОШ п.Первомайский Балашовского района Саратовской области реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А 280079 от 08 сентября 2010 г).

1.5 Внеучебная деятельность осуществляется во второй половине дня по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, научно-техническое в различных формах её организации.

№ п/п	Направления внеучебной деятельности	Виды внеучебной деятельности	Формы организации внеучебной деятельности	Кол-во часов в неделю	Всего
1.	художественно-эстетическое	игровая, художественное творчество	Кружки:	1	3
			1. Вокально-хоровой		
			2. «Волшебный клубок»	1	
			3.«Умелые руки»	1	

2.	научно-техническое	Познавательная	Кружки:	1	8
			1. «Экология растений и животных»		
			2. «ABC-club»	1	
			3. «Культура речи»	1	
			4. «Знатоки права»	1	
			5. «Юный химик»	1	
			6. «Пифагор»	1	
			7. «Вперёд, к экзаменам!»	1	
8. «Сам себе психолог»	1				
3.	физкультурно-спортивное	досуговое общение, спортивно-оздоровительная	Кружки:	1	7
			1. Шахматно-шашечный		
			Секции:	3	
1. «Волейбол»					
2. «Настольный теннис»	3				

Согласно проекту Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения, позволяющие формировать ключевые компетентности, способствующие развитию личности, по желанию и запросу учащихся и их родителей.

РАЗДЕЛ 5.

Организация образовательного процесса.

Обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, программой "Школа России".

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания образовательному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавания ведется по учебникам, значащимся в Федеральном Перечне учебных изданий.

Для реализации концепции школы о формировании ответственной и самостоятельной личности в школе созданы условия для самостоятельного выбора учеником кратких курсов, рассчитанных на 8-10 часов. В школе проводятся индивидуально-групповые занятия, ведется работа с одарёнными детьми.

Формы внеурочной, внеклассной работы обеспечивают расширение знаний и дополнительное образование (спортивные секции, кружки по предметам).

Направления работы школы в 2013/2014 учебном году.

- ✓ Участие в реализации регионального комплексного проекта модернизации образования.
- ✓ Функционирование и развитие школы как комплекса социально – педагогической поддержки учащихся.
- ✓ Взаимосвязь знаниевого, тематически организованного Госстандарта с формулировкой основных приоритетов в виде различного рода компетентностной грамотности участников ОП.
- ✓ Формирование у учащихся ценностей демократического общества на основе совершенствования уклада школьной жизни.
- ✓ Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.
- ✓ Определение ресурсов развития образовательной среды школы и их эффективное использование.
- ✓ Расширение государственно – общественного управления школой.
- ✓ Формирование информационного и психолого-педагогического сопровождения ОП.

Задачи на 2013/2014 учебный год.

- ✓ Становление школы как школы равных возможностей для всех категорий учащихся с целью получения ими доступного и качественного образования на всех этапах обучения.
- ✓ Развитие профессиональной компетентности всех участников ОП.
- ✓ Психологизация образовательного процесса.
- ✓ Активизировать процесс информатизации ОП.
- ✓ Формирование школьной здоровьесберегающей среды.
- ✓ Продолжить формирование системы непрерывного образования педагогов, способного обеспечить интенсивное, мотивированное погружение в новую систему образования.
- ✓ Адаптация методической работы к проблематике здоровьесбережения, педагогической поддержки, её развитие в форме методической мастерской педагогов.
- ✓ Повышение воспитывающей роли обучения.
- ✓ Расширить зону аналитической деятельности на основе мониторинга для полноценной реализации Программы развития школы.
- ✓ Формирование благоприятного психологического климата в школе.
- ✓ Усиление социализирующей, практической направленности воспитательного процесса.
- ✓ Формирование у учащихся социальных навыков – общения, выбора, достижения успеха, терпимости, ответственности, адаптации.
- ✓ Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение процесса личностного становления учащихся с акцентом на группу риска и одарённых детей.
- ✓ Содействие реальной самоорганизации и самоуправлению учащихся.
- ✓ Расширение сферы и углубление взаимодействия с родителями учащихся, социумом.
- ✓ Учёт и моделирование среды формирования личности учащихся.

- ✓ Организация развивающего досуга учащихся
- ✓ Совершенствование организационной структуры, содержания и методики дополнительного образования учащихся.
- ✓ Активизация использования образовательного и воспитательного потенциала краеведения и духовной культуры.

