

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ с. Михайловка»

\_\_\_\_\_ Т.А. Сыр

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года.

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МКОУ «СОШ с. Михайловка» Ольгинского района Приморского края (далее – Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положениеразработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- уставом Школы;
- локальными нормативными актами.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

**качествообразования**

- – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

**внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

- – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

**независимая оценка качества образования (НОКО)**

- – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

**документы ВСОКО**

- – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

**диагностика**

- – контрольный замер, срез;

**мониторинг**

- – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

**оценка/оценочная процедура**

- – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

## **ГИА**

- – государственная итоговая аттестация;

## **ЕГЭ**

- – единый государственный экзамен;

## **ОГЭ**

- – основной государственный экзамен;

## **КИМ**

- – контрольно-измерительные материалы;

## **ООП**

- – основная образовательная программа;

## **УУД**

- – универсальные учебные действия.

## **2. Организация ВСОКО**

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

### **3. Оценка образовательных результатов обучающихся**

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно Приложению 1.

3.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно Приложению 2. Обобщенные параметры оценки, внесенные в Приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно Приложению 3.

3.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в Приложении 4.

3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

#### **4. Оценка образовательной деятельности**

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно Приложению 5.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы Школы.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 Приложения 5 включается в отчет о самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (Приложение 7).

#### **5. Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в Приложении 6.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования.

5.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности включаются в отчет о самообследовании.

## **6. Мониторинг**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в Приложения 2–6.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности	Чел./%

	выпускников 11-го класса	
1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты о основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
1 4	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
1 5	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
1 6	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
1 7	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение 2  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_

### Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Формы методов
	Уровень начального общего	Уровень основного общ	Уровень среднего общего	



образовательные результаты	образования	его образования	о образования	нки
<b>Метапредметные понятия</b>  <b>критерии</b>	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
<b>Личностные УУД</b>	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуальности познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного об	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

		<p>поступки, нравственног олга;</p> <p>– гражданскойак ивности;</p> <p>– отношенияктру дуивыборупроф ессии</p>	<p>щества;</p> <p>– моральноговыв ора;</p> <p>– взаимоотношен ияполов, создания семьи;</p> <p>– готовностикак ивнойгражданс койпрактике;</p> <p>– российскойиде нтичности;</p> <p>– отношенияк религиикак форме мировоззрения</p>	
<b>Регуляти вные УУД</b>	Способностьприниматьисохранятьцелиучебнойдеятельности			Встр оенн ое педа гоги ческ о енаб люде ние
	Освоениеспособрешения проблемтворческогоипоискового характера	Умение самостоятельно планироватьпут и достиженияцел ей; осознанно выбирать наиболее эффективные способырешени я учебныхи познавательных задач	Способности готовностьк самостоятельно му поискуметодов решения практических задач, применению различных методовпозна ния, втомчиследля решения творческихи поисковыхзада ч	
	Умениепланировать, контролироватьиоцениватьсвоиучеб ныедействия	Умениесоотнос итьсвои действиясплани руемыми резуль татами; корректировать	Умениесамосто ятельноопредел ятьцели деятельностиис оставлятьпланы деятельности;	

		планы в связи с изменяющейся ситуацией	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
<b>Познавательные УД</b>	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа основного этапа
	Активное использование речевых средств ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	

			<p>ых задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>рматике или технологии</p>
	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров</p>			
	<p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>		<p>Комплексная контрольная работа</p>
	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств достижения</p>	
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с</p>	<p>Умение использовать речевые средства</p>	<p>Умение использовать речевые средства</p>	<p>Текущий диагноз</p>

<p>целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в диалоге;</li> <li>– первичный опыт презентаций;</li> <li>– создание текстов художественного стиля;</li> <li>– использование в речении менее трех изобразительно-выразительных средств языка</li> </ul>	<p>в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в дискуссии;</li> <li>– развитие опыта презентаций;</li> <li>– создание текстов в художественного, публицистического и научно-популярного стилей;</li> <li>– использование в речении менее семи изобразительно-выразительных средств</li> </ul>	<p>в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в дебатах;</li> <li>– устойчивые навыки презентаций;</li> <li>– владение всеми функциональными стилями;</li> <li>– владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка</li> </ul>	<p>ический контроль русского языка у</p>
<p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p>	<p>Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе</p>
<p>Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p>	<p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p>	<p>обучающегося в группе</p>

	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение	

Приложение 3  
к Положению об внутренней системе  
оценки качества образования  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_

### Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологии	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель)	Ежегодно, в конце учебного года

		ей	ии гражданс кого выбораи владение обществе нно- политиче ской терминол огией		препода вател ем обществ енно- политич еских дисципл ин	
		Освоение понятия русской идентичност и. Принятие культурно- исторически х практик России	Количес тво учащихс я, освоивш их понятие русской идентичн ости демонстр ирую щих прин ятие культурн о- историче ских практик России	Опрос.  Встроен ное педа гогиче ское на блюдени е	Педагог - психоло г	
		Социально- культурный опыт учащих ся	Единицы портфо лио, подтвер ждающ ие социал ьно- культурн ый опыт учащего ся	Статис тиче ский учет	Классн ый руковод итель, тьютор	
3	Готовнос ть продолже нию образова ния	Понимание учащимся собственных профессион альных склонностей	Количес тво учащихс я, своеврем	Статис тиче ский учет	Классн ый руковод итель, тьютор	Первый зна этапе предпроф ильной подготов

<p>профильном уровне, квыбору профиля обучения</p>	<p>и способности</p>	<p>енно ознакомленных заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях учащихс я</p>			<p>ки (по окончании учащими ся 7–8-гоклассов ).</p> <p>Второйраз–по окончании уровня основног о общего образован ия</p>
	<p>Положительныйопыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующ их рекомендованному профилю обучения</p>	<p>Количество учащихс я, имеющих опыт углублен ного изучения дисциплин учебного плана, соответс твующ их рекомендованн ому профилю обучения</p>	<p>Статистическийуч ет</p>	<p>Классн ый руковод итель, тьютор</p>	
	<p>Опытвыполненияучащимсяпроекто в, тематикакоторыхсоответствуетрек омендованному профилю</p>	<p>Количество учащихс я, имеющих завершен ныеи презенто ванн ыепроекты</p>	<p>Статистическийуч ет</p>	<p>Классн ый руковод итель, тьютор</p>	



			тематика которых соответствует рекомендациям о профильного обучения			
4	<p>Готовности способствовать саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций</p> <p>традиций этноса</p>	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психологи (или) классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа,	Количество учащихся, имеющих завершённые презентации проектов, тематика которых свидетельствует	Статистический учёт	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

		ценностям семьи брака	его патриоти ческих чувствах учащегос я, его интересе к культуре и истории своего народа			
5	Сформир ованно стькульту ры здоровог о образажи зни; ценностн ое отношен иек труду	Демонстраци якультуры здорового образа жизни среде образования и социальных практиках	Стабильн ость посещен ия занятий физическ ой культуро й.  Сокраще ния количест ва пропуско в уроковпо болезни.  Соблюде ние элемент арных правилги гиены	Статис тиче скийуч ет.  Отзыв классн ого руково дите ля	Клас ный руковод итель, тьютор	Ежегодно , в концеуче бного года
6	Сформир ованно ственно отношен ияк труду	Демонстраци я уважения к трудоукак способу самореализа ции	Уровень активно сти участия в трудо вых практика х, в томчисле в качестве волонтер	Отзыв классн ого руково дите ля	Клас ный руковод итель, тьютор	Ежегодно , в концеуче бного года

			а			
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватели экологии или биологии и совместные классные руководители, тьюторы	Ежегодно, в конце учебного года

Приложение 4  
к Положению об внутренней системе  
оценки качества образования  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов _____ в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего	Базы участников регионального этапа олимпиады

		<p>числа обучающихся в этих классах.</p> <p>Положительное состояние дел, если _____ занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе</p>	
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	<p>Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады.</p> <p>Положительное состояние дел, если _____ имеет участников заключительного этапа олимпиады</p>	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	<p>Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.</p> <p>Положительное состояние дел, если _____ имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады</p>	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	<p>Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Положительная оценка профильного характера</p>	Статистические данные по вузам

		олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграла олимпиаду	

Приложение 5  
к Положению об внутренней системе  
оценки качества образования  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_

### Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.	Реализация ООП по уровню общего образования:	

4	–сетеваяформа;	Имеется/неимеется. Количествочел.
	–сприменениемдистанционныхобразовательныхтехнологий;	Имеется/неимеется. Количествочел.
	–сприменениемэлектронногообучения	Имеется/неимеется. Количествочел.
<b>2. СоответствиеобразовательнойпрограммытребованиямФГОС</b>		
2.1	СоответствиеструктурыООПтребованиямФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличиематериалов, подтверждающихреализациювООПчасти, формируемойучастникамиобразовательныхотношений	Имеется/неимеется
2.3	СоответствиеобъемачастиООП, формируемойучастникамиобразовательныхотношений, требованиямФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	ОтражениевпояснительнойзапискекООПспецификиитрадиций образовательнойорганизации, социальногозапросапотребителей образовательныхуслуг	Имеется/неимеется
2.5	СоответствиеучебногопланаООПтребованиямФГОСпосоставу предметныхобластейинаименованиямучебныхпредметов	Соответствует/не соответствует
2.6	СоответствиеучебногопланаООПтребованиямФГОСпообъему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	СоответствиеучебногопланаООПтребованиямСанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличиерабочихпрограммучебныхпредметов, курсов, дисциплин (модулей) повсемпредметамучебногоплана, ихсоответствие требованиямФГОС	Имеется/неимеется

2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество д. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– поочно-заочной, заочной форме	Количество д./не имеется
	– с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативными развивающимися сестренками	Количество д./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество д./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество д./не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество д. на одного обучающегося

2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программ в часах	%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программ в часах	%

\* В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

Приложение 6  
к Положению об внутренней системе  
оценки качества образования  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_

### Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кад ров	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование,	Чел./ %	—	—	—



<b>ые усло вия</b>	вобщейчисленностипедагогическихработников				—
	Численность/удельныйвес численности педагогических работников, имеющихвысшее образование педагогической направленности (профиля), в общейчисленности педагогических работников	Чел./ %	—	—	— — —
	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихраб отников, которымпорезультатаматтестацииприсвоенаквалификаци оннаякатегория, вобщейчисленностипедагогическихработников, втомчисле: –первая; –высшая	Чел./ %	— — — —	— — — —	— — — —
	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихраб отниковвобщейчисленностипедагогическихработников, педагогическийстажработыкоторыхсоставляет: –до 5 лет; –свыше 30 лет	Чел./ %	— — — —	— — — —	— — — —
	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихиад министративно-хозяйственныхработников, прошедшихзапоследниетригодापовышениеквалификации попрофилюпрофессиональнойдеятельностии (или) инойосуществляемойвобразовательнойорганизациидеятел ьности, вобщейчисленностипедагогическихиадминистративно- хозяйственныхработников	Чел./ %	— —	— —	— —
	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихиад министративно-хозяйственныхработников, имеющихпрофессиональнуюпереподготовкупопрофилю/ направлениюпрофессиональнойдеятельностиилиинойосу ществляемойвобразовательнойорганизациидеятельности, вобщейчисленностипедагогическихиадминистративно- хозяйственныхработников	Чел./ %	— —	— —	— —
	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихраб отников, своевременнопрошедшихповышениеквалификациипоосу ществлениюобразовательнойдеятельностиивусловияхФГО Собщегообразования,	Чел./ %	— —	— —	— —

	вобщей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: –тренинги, обучающие семинары, стажировки; –внепрограммного повышения квалификации	Чел./ %	— —	— —	— —
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./ %	—	—	— — —
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./ %	—	—	— — —
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./ %	—	—	— — —
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./ %	— —	— —	— — —
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./ %	— —	— —	— — —
<b>Психологи-педагоги</b>	Количество педагогов-психологов в штатном	Чел.	—	—	— — —

<b>гоги ческ и еусл овия</b>	расписании				
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	-	-	— — — —
	Количество социальных педагогов	Чел.	-	-	— — —
	Доля педагогических работников в мененным функционало мтьюторавобщемколичестве педагогических работников	Чел./ %	-	-	— — — —
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./ %	—	—	— — —
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./ %	—	—	— — —
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./ %	-	-	— — —
	Количество дополнительных образовательных программ на базешколы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	-	-	— — —
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций обучающихся, родителями	Имеется/ не имеется	-	-	— — —
Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/ не имеется	-	-	— — —	
<b>Мат ериал но - техн ичес кие усло</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	—	—	— — —
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральны	Ед./ %	—	—	— — —

<b>в</b> <b>ия</b>	ми или региональными требованиями)				
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – – обеспечение возможности работы на стационарных компьютерных терминалах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	—	—	— — —
	Численность/удельный вес численности учащихся, которые обеспечены возможностью пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./ %	— — —	— — —	— — —
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	—	—	— — —
<b>Учеб</b> <b>но-</b> <b>мето</b> <b>диче</b> <b>ское</b> <b>и</b> <b>инф</b> <b>орма</b> <b>цион</b> <b>ное</b> <b>обес</b> <b>пече</b> <b>ние</b>	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих научете, в расчете на одного учащегося	Ед./ %	—	—	— — —
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих научете, в расчете на одного учащегося	Ед.	—	—	— — —
	Количество экземпляров научно-	Ед.	—	—	—

популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося					— —
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует	— — — —	— — — —	— — — —	— — — —
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	—	—	—	— — —
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	—	—	—	— — —
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации планов внеурочной деятельности	Ед.	—	—	—	— — —
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	—	—	—	— — —
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует	— — — —	— — — —	— — — —	— — — —

Приложение 7  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_

### Анализ занятия дополнительного образования

Ф. И. О. педагога дополнительного образования	_____
Образовательное объединение	_____

инение	
Возраст учащихся	_____
Дата занятия	_____
Наименование программы	_____
Тема занятия	_____
Оборудование	_____ _____
Цель посещения контроля	_____

### Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика занятия	5–4	–
	Педагог потратил время на занятие, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3–1	–
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут занятия	5–4	–
	Не мотивировал учеников	3–1	–
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5–4	–
	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3–1	–
Сообщение целей занятия	Педагог сформулировал понятное для учащихся языком три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся	5–4	–
	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3–1	–

Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провёл актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий	5–4	–
	Педагог пропустил этап актуализации	3–1	–
Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвёл итоги для промежуточных этапов	5–4	–
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвёл итоги	3–1	–
Контроль активности учеников	Педагог контролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5–4	–
	Педагог контролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не контролировал. Ученики пассивны	3–1	–
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5–4	–
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: её занятия было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	3–1	–
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочёты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5–4	–
	Педагог некорректно прокомментировал недочёты, раскритиковал невыполнение задания, личные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	3–1	–
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее	5–4	–
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3–1	–
Актуализация внимания обучающихся	Педагог контролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия,	5–4	–

	поддержал внимание		
	Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	3–1	–
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5–4	–
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3–1	–
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5–4	–
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3–1	–
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5–4	–
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3–1	–
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	5–4	–
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3–1	–
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5–4	–
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия не последовательны	3–1	–
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап времени занятия	5–4	–
	Педагог нерационально использовал время занятия	3–1	–



Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	5–4	–
	Педагог подвел итоги занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения и итоги работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги	3–1	–
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5–4	–
	Педагог не провел рефлексию	3–1	–
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5–4	–
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3–1	–
Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	5–4	–
	Педагог не формировал УУД	3–1	–
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые	5–4	–
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3–1	–
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5–4	–
	Педагог не оправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3–1	–
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5–4	–
	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3–1	–

Организация физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5–4	–
	Педагог не провел физкультминутку	3–1	–
Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог планировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5–4	–
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3–1	–
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5–4	–
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3–1	–
Количество баллов:	_____		
Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)	_____		

Занятие посетил \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф. И. О.)

С результатами контроля ознакомлен(а) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф. И. О.)